**بررسی دیدگاه دبیران آموزش زبان فارسی دربارۀ اهداف آموزش زبان فارسی؛ (مطالعۀ موردی دبیران منطقۀ 4 ناحیۀ 2 شهر تهران)**

**علی اکبر کمالی نهاد[[1]](#footnote-1)**

**تارا محمدی[[2]](#footnote-2)**

**چکیده**

درس زبان و ادبیات فارسی یکی از درس‌های اصلی رشتۀ علوم انسانی و نیز از دروسی است که در سایر رشته‌های درسیِ مدارس ایران تدریس می‌شود. در برنامه‌های درسی ج.ا.ا اهداف بلندمدت و خاصی برای تدریس این درس در نظر گرفته شده است. پژوهش حاضر کوشیده است تا با استفاده از روش کمّی- توصیفی و با استفاده از ابزار پرسشنامه، به بررسی علل دیدگاه دبیران آموزش زبان فارسی دربارۀ اهداف آموزش زبان فارسی بپردازد. جامعۀ آماری پژوهش شامل دبیران منطقۀ 4 ناحیۀ دو شهر تهران مورد ارزیابی قرار گرفتند. نمونه‌های مورد بررسی شامل 72 دبیر بود که به صورت تمام‌شمار محاسبه شدند. ابزار پژوهش نیز شامل یک پرسشنامۀ 16 سؤالی بود که 5 گویه (بسیار زیاد، زیاد، نظری ندارم، کم و بسیار کم) برای پاسخ به کار گرفته شد. پرسشنامه در سایت پُرس‌لاین طراحی شد و سپس لینک آن در اختیار دبیران فارسی منطقۀ مذکور قرار گرفت. نتایج پژوهش بیانگر آن است که بر اساس آمار موجود از رهگذر نظرسنجی از خود دبیران، درصد قابل توجهی از آنان به ضعف سیستم آموزشی اعتقاد دارند. همچنین آنها معتقدند محتوای درسی با نیازهای روز جامعه همخوانی و تطابق ندارد. به‌روز نبودن متدها و فنون تدریس دبیران ادبیات، نبود فضای مجهز آموزشی مطابق با استانداردهای جهانی، ضعف اطلاعات علمی معلمان درس فارسی دوره دوم متوسطه و همچنین ناکارآمدی آنان به دلیل فقدان دوره‌ها ی ارزشمند مهارتی در راه کسب فنون و شیوه‌های نوین تدریس از جمله ضعف‌هایی است که نیازمند توجه بیشتر است.

**کلیدواژگان:** آموزش زبان فارسی، اهداف آموزشی، دبیر، شهر تهران

**مقدمه**

زبان و ادبیات هر ملّت نقشی بی‌بدیل در فرهنگ‌سازی آن ملّت داراست زیرا گروهی آن را از مؤلفه‌های سازندۀ شخصیت یک ملّت دانسته‌اند «زبان و ادبیات، مهم‌ترین مؤلفۀ سازندۀ شخصیت یک ملّت است» (میرحیدر و همکاران، 1394: 24). برخی نیز آن را رمز هویّت یک ملّت قلمداد کرده‌اند «زبان رمز هویّت ملّی، محور فرهنگ، ابزار ارتباطات و حامل اندیشه‌هاي انسانی است» (ذوالفقاري، 1388: 48). برخی از محققین نیز آن را وسیله‌ای برای تبیین افکار و احساسات دانسته‌اند «زبان مهم‌ترين نهاد اجتماعي و وسيله‌اي است براي بيان افکار و احساسات انسان‌ها» (قاسم‌پور مقدم و همکاران، 1389: 8).

آموزش و گسترش زبان و ادبیات فارسی به‌عنوان میراث فرهنگی ایرانیان و نیز مهم‌ترین ابزار انتقال فرهنگ در جهان پیشرفته و پرجاذبۀ کنونی، نیازمند استفاده از رویکردهاي نوین تدریس و بهره‌گیری از الگوهای پربازده و علمی تأییدشده است که این امر بازنگری سالیانه و نیز بهره‌ جستن از نظرات دبیران زبان و ادبیات فارسی به‌عنوان کسانی که به صورت ملموس با این امر سروکار دارند، را ضروری می‌سازد.

هدف عمده از ترویج زبان فارسی با رویکرد ملّی می‌تواند موارد زیر باشد: 1. حفظ مهم‌ترین رکن هویّت ملّی 2. تقویت قدرت فرهنگی ایرانیان 3. ترویج و گسترش فرهنگ اسلامی 4. تقویت انسجام اقوام ایرانی 5. ترویج انقلاب اسلامی و زبان دوم جهان اسلام (ر.ك ذوالفقاری، 1388: 49)، که پژوهش حاضر کوشیده است به بررسی انطباق اهداف آموزشی کتب درسی دورۀ دوم متوسطه با اهداف آموزش زبان و ادبیات فارسی بپردازد.

در بحث آموزش، علاوه بر وجود نقش معلم، بارزترین محور آموزشی پیرامون موضوع کتاب درسی می‌چرخد؛ «کتاب به عنوان اولین رسانه برای انتقال افکار و عقاید، نقش مهمی در یادگیری کودکان، نوجوانان، جوانان و بزرگسالان دارد. امروزه در اغلب کشورها، تقریباً در تمام نظام‌های آموزشی، به کتاب‌های درسی به عنوان رسانه‌ای آموزشی نسبت به سایر رسانه‌ها نگاه می‌شود» (فردانش، 1382: 35). «کتاب درسی به رغم تنوع و تکثر وسایل جدید آموزشی و اطلاع‌رسانی، از مهم‌ترین ابزار آموزشی در همۀ سطوح به شمار می‌رود و در تحقق اهداف آموزشی و اطلاع‌رسانی نقش اساسی دارد» (رضی، 1388: 21).

پژوهش حاضر کوشیده است با استفاده از روش کمّی- توصیفی به بررسی دیدگاه دبیران آموزش زبان فارسی دربارۀ اهداف آموزش زبان فارسی بپردازد. جامعۀ آماری پژوهش شامل دبیران منطقۀ 4 ناحیۀ دو شهر تهران مورد ارزیابی قرار گرفتند. نمونه‌های مورد بررسی شامل 72 دبیر بود که به صورت تمام‌شمار محاسبه شدند. ابزار پژوهش نیز شامل یک پرسشنامۀ 16 سؤالی بود که 5 گویه (بسیار زیاد، زیاد، نظری ندارم، کم و بسیار کم) برای پاسخ به کار گرفته شد. پرسشنامه در سایت پُرس‌لاین طراحی شد و سپس لینک آن در اختیار دبیران فارسی منطقۀ مذکور قرار گرفت. هدف اصلی پژوهش نیز بررسی انطباق کتب آموزشی دورۀ دوم متوسطه با اهداف آموزشی است که از دیدگاه دبیران مورد ارزیابی قرار گرفت.

**پیشینه**

محمد دیانتی (1395) در مقالۀ «نگاهی جامع به اهداف آموزش زبان و ادبیات فارسی» ضمن بررسی اهداف آموزش زبان و ادبیات فارسی از دیدگاه افراد مختلف، به بررسی و تبیین اهدافی می‌پردازد که همخوانی و تناسبی خاص با شرایط موجود آموزشی در ایران دارند. فرزین جواهری (1398) در مقالۀ «بررسی اهداف برنامه آموزشی زبان و ادبیات فارسی درنظام آموزشی ایران» به بررسی [اهداف](https://civilica.com/search/paper/k-%D8%A7%D9%87%D8%AF%D8%A7%D9%81/) آموزش زبان به صورت عام و زبان و [ادبیات فارسی](https://civilica.com/search/paper/k-%D8%A7%D8%AF%D8%A8%DB%8C%D8%A7%D8%AA%20%D9%81%D8%A7%D8%B1%D8%B3%DB%8C/) به صورت خاص می‌پردازد. مهین همتی (1398) در مقالۀ «تحلیل برنامه درسی حوزه تربیت و یادگیری زبان و ادبیات فارسی» به بررسی و نقد برنامۀ درسی پرداخته و کاستی‌های آن را توضیح داده و پیشنهاداتی ارائه کرده است. امّا پس از بررسی و جستجو در سایت‌های مختلف، مقاله‌ای که به بررسی موضوع مقالۀ حاضر در میان دبیران شهر تهران در قالب پرسشنامه پرداخته باشد، یافت نشد.

**بحث اصلی پژوهش**

1. به نظر شما هدف کلّی آموزش زبان فارسی تا چه حد با نیازهای جامعۀ ما مطابقت دارد؟

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **گزینه** | **فراوانی پاسخ** | **درصد** |
| بسیار زیاد | 7 | ۹.۷ |
| زیاد | 21 | ۲۹.۲ |
| نظری ندارم | 3 | ۴.۲ |
| کم | 29 | ۴۰.۳ |
| بسیار کم | 12 | ۱۶.۷ |
| مجموع | 72 | ۱۰۰ |

در این بررسی یافته‌ها حاکی از آن است که آموزش زبان فارسی بر مبنای پاسخ دبیران مربوطه، هدف کلی آموزش زبان فارسی بر اساس نظر سنجی 57 درصد از مجموع 100 درصدی پاسخ معلمان آموزش زبان فارسی با نیاز جامعه ی ما تطابق ندارد و تنها 30 درصد این مطابقت را تایید کرده اند .به همین منظور باید علت آن را عدم تناسب متون انتخابی در زبان فارسی بر اساس فرهنگ امروزی جامعه دانست و باید برای رفع این مشکل بازنگری جدی صورت بگیرد و در یک پرسشنامه کلی از دبیران اظهار نظر انجام شود تا بتوان اهداف آموزش را بر مبنای نیاز های جامعه مطابقت داد. همان طور که در جریان هستیم نظام آموزشی کشور ما بر تمامی محتوای کتاب آموزشی فارسی به عنوان راهی برای رسیدن به اهداف مهارت های چهارگانه تاکید دارد و برای این امر باید کوشش شود و مطالعه ی بنیادی بر اساس نظر سنجی از مدرسان این حوزه انجام گیرد تا بتوان به مقصد اهداف مورد نظر دست یافت.در آموزش زبان فارسی که بتواند مطابق با نیازهای جامعه باشد باید تمام ظرفیت های موجود را از نظر فرهنگی در نظر گرفت و بر اساس آن ، محتوای آموزشی را طراحی کرد.

 2. به نظر شما هدف کلّی آموزش کتاب فارسی تا چه اندازه با نیازهای دانش‌آموزان هماهنگ هست؟

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **گزینه** | **فراوانی پاسخ** | **درصد** |
| بسیار زیاد | 2 | ۲.۸ |
| زیاد | 13 | ۱۸.۱ |
| نظری ندارم | 2 | ۲.۸ |
| کم | 44 | ۶۱.۱ |
| بسیار کم | 11 | ۱۵.۳ |
| مجموع | 72 | ۱۰۰ |

یافته های این فرضیه بر اساس پاسخ‌گویی دبیران ادبیبات فارسی نشان می‌دهد که 76.4 درصد از اهداف کلی آموزش زبان فارسی مطابق با نیاز های دانش‌آموزان نیست و این درحالی است که ما مدعی هستیم با آموزش و طراحی متونی که در کتاب فارسی آمده است، اهداف آموزش آن را پوشش داده‌ایم.این امر نیاز به تجدید محتوا دارد و برای این تجدید و باز نگری محتوا لازم است که متون انتخابی کتب فارسی متوسطه بر اساس نیاز دانش آموزان طراحی گردد و در این امر باید از روانشناسان صاحب نظر و از زبان شناسان ادبیات فارسی کمک گرفت تا بتوان بر اساس نظر آنان نیازهای دانش آموزان را به چالش کشید و آنها را کاملا موشکافانه مورد بررسی قرار داد و در این وادی ، متونی را برگزید که متناسب با نیازهای تعریف شده دانش آموزان قدم نهاد.

همانطور که می دانیم در کنار چهار مهارت خوانداری و نوشتاری و خوب گوش دادن و خوب بیان کرد ، یکی از اهداف آموزش زبان فارسی، رسیدن به تعالی نگرش فراگیران در شناخت مسائل و نیازهای فردی و اجتماعی دانش آموزان و آشنایی با شیوه های تفکر و قضاوت های منطقی است؛ در خالی که بر اساس این فرضیه آموزش فارسی متوسطه در این زمینه ناقص و نارسا عمل کرده است و باید برای جبران آن ، چنانچه مذکور افتاد ابتدا نظریات کارشناسانه ی روانشناسان تربیتی و سپس نظرات زبان شناسان حاذق را در این امر دخیل دانست تا بتوان به آن هدف مورد نظر که مطابقت نیازهای دانش آموزان با آموزش کتب فارسی متوسطه و محتوای آموزشی این کتب است ، دست یافت.

3. به نظر شما هدف کلّی زبان فارسی تا چه میزان علاقه و انگیزۀ دانش‌آموزان را برای یادگیری برمی‌انگیزد؟

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **گزینه** | **فراوانی پاسخ** | **درصد** |
| بسیار زیاد | 7 | ۹.۷ |
| زیاد | 10 | ۱۳.۹ |
| نظری ندارم | 6 | ۸.۳ |
| کم | 34 | ۴۷.۲ |
| بسیار کم | 15 | ۲۰.۸ |
| مجموع | 72 | ۱۰۰ |

کاربرد صحیح مهارت‌های زبانی در ایجاد ارتباط ، یکی از مهم‌ترین اهداف کاربردی و بنیادین کتاب های فارسی متوسطه اول و دوم است ؛بنابراین برای رسیدن به این امر باید میزان علاقه دانش آموزان به یادگیری زبان فارسی را باید با اهداف آموزش زبان فارسی در متوسطه دوم که بحث تکمیلی و زنجیره متصل به متوسطه اول است همسو دانست.اگر در این مسیر، عدم تطابقی بین این علاقه و اهداف به وجود آید باید گفت که این هدف از آموزش به بن بست رسیده است و این بن بست را باید ناشی از محتوای کتب درسی متوسطه دوم دانست که نتوانسته است میزان علاقه دانش آموزان را بر انگیزد.فرضیه حاکم در این امر حاکی از آن است که 68 درصد از نظرات معلمان درس مربوطه ، علاقه و انگیزه دانش آموزان را برای یادگیری فارسی و محتوای آن نارسا می دانند و این مسئله، ناقض اهداف آموزشی فارسی متوسطه دوم است و باید در یک کندوکاو مستمر و علمی علت این امر را دور بودن دانش آموزان از فضای حاکم بر محتوای درسی است و اگر بتوان به یک همسویی کامل رسید نیازمند این است که یا متون را بازنگری کرد و متون متناسب با روحیات دانش آموزان را در کتب آموزش زبان فارسی متوسطه ، جایگزین کرد و یا تدابیری اندیشید تا دانش آموزان بتوانند فضای غالب بر کتب فارسی متوسطه را با علاقه و انگیزه در خود حل کنند و از نظرات دانش آموزان در این باره می توان برای هماهنگی اهداف آموزشی و انگیزه فراگیران سود جست.

 4. به نظر شما آموزش کتاب فارسی تا چه حد به‌روز و مطابق با نیازهای عصر کنونی ماست؟

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **گزینه** | **فراوانی پاسخ** | **درصد** |
| بسیار زیاد | 1 | ۱.۴ |
| زیاد | 6 | ۸.۳ |
| نظری ندارم | 6 | ۸.۳ |
| کم | 41 | ۵۶.۹ |
| بسیار کم | 18 | ۲۵ |
| مجموع | 72 | ۱۰۰ |

بر اساس فرضیه فوق، 81.9 درصد از دبیران آموزس زبان فارسی متوسطه دوم، نظر بر این داده اند که آموزش زبان فارسی به روز و مطابق نیاز های عصر کنونی ما نیست و این درصد بسیار قابل توجهی، به معنی به روز نبودن محتوای آموزشی کتب فارسی متوسطه دوم مطابق با نیازهای عصر ماست.باید نیاز های جامعه را مورد بررسی قرار داد و سپس بر اساس آن آموزش کتاب فارسی را متناسب با این نیازها قرار داد.در اهداف کتب درسی فارسی متوسطه دوم، اهداف متعددی تعبیه شده است و کارشناسان متبحری در این زمینه واکاوی کرده و متون متناسب را برگزیده اند اما بر اساس این فرضیه، این تناسب نقض می گردد و باید برای رسیدن به این تناسب کوشش قابل توجهی انجام داد تا بتوان به هدف مورد نظر دست یافت و این مقصود رسیدنی و ممکن نیست مگر اینکه تغیر محتوای کتب فارسی متوسطه دوم بر اساس نیاز های جامعه به روز رسانی شود و این به روز رسانی از معبر تحول در نگرش به این محتواست. محتوایی که در کتب فارسی آمده است را باید با روش نوین به فراگیران آموزش داد و به گونه آن را باید نو کرد که فراگیران ، جواب نیاز های عصر خود را در آن جستجو کنند و محقق نمی شود الا تحول بنیادین در رویکرد سنتی به آموزش این محتواست.

5. به نظر شما محتوای کتاب فارسی متوسطۀ دوم تا چه اندازه با اهداف آموزش زبان فارسی هماهنگ است؟

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **گزینه** | **فراوانی پاسخ** | **درصد** |
| بسیار زیاد | 1 | ۱.۴ |
| زیاد | 17 | ۲۳.۶ |
| نظری ندارم | 12 | ۱۶.۷ |
| کم | 36 | ۵۰ |
| بسیار کم | 6 | ۸.۳ |
| مجموع | 72 | ۱۰۰ |

مهمترین اهداف آموزش زبان فارسی ، رسیدن که مهارت های چهارگانه در فراگیران است و تمام متون و اشعار در این راستا گزینش شده اند ؛ اما فرضیه ای که برای تحقق این امر طراحی شده است نشان از این دارد که 58.3 درصد از دبیران زبان فارسی اهداف آموزش زبان فارسی را با محتوای مطرح در کتب متوسطه دوم نا همخوان می دانند.محتوایی که برای این اهداف گزینش شده اند بخاطر اینکه متناسب با نیازهای امروز فراگیران نیست و یا اگر هست به درستی تدریس نمی شوند و یا روش های نوین را برای آموزش آن انتخاب نکرده اند و روش تدریس همان روش سنتی است.محتوای کتب درسی فارسی متوسطه می تواند مطابق با اهداف آموزشی باشد البته اگر در این راستا تغیراتی در این محتوای آموزشی صورت بگیرد و بافت آموزشی آن را با رویکر های علمی جدید هماهنگ کرد.باید فرهنگ جدید و قدیم را با هم مقایسه کرد و مولفه ی زمان حاکم بر ایجاد متون کهن را در نظر گرفت ؛ زیرا مولفه ها اکنون تغییر کرده است و باید برای این تناسب چاره ای دیگر اندیشید.

6. به نظر شما محتوای کتاب‌های درسی فارسی متوسطۀ دوم تا چه حد جالب و جذاب است؟

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **گزینه** | **فراوانی پاسخ** | **درصد** |
| بسیار زیاد | 3 | ۴.۲ |
| زیاد | 14 | ۱۹.۴ |
| نظری ندارم | 11 | ۱۱.۱ |
| کم | 38 | ۵۲.۸ |
| بسیار کم | 9 | ۱۲.۵ |
| مجموع | 72 | ۱۰۰ |

جذابیت متون را باید از منظر کاربر و مخاطب تشخیص داد.بر اساس این فرضیه 65.3 درصد از جواب هایی که دبیران اعلام کرده اند جذاب و جالب نبودن محتوای کتاب های درسی فارسی متوسطه دوم است و این از ارزش متون می کاهد زیرا این جذابیت از رهگذره تمامی هماهنگی ها و تناسبات به وجود می آید و براساس فرضیات پیشین ، این فرضیه از دل سایر فرضیات بروز خواهد کرد و نتیجه تمامی ناهماهنگی ها در عدم جذابیت بروز خواهد کرد.بی حوصلگی فراگیران در کلاس های درس این کتب ، کاربردی نبودن محتوای این این کتب در زندگی عصر جدید فراگیران بخاطر فخامت و اصیل بودن ارزش ها در آن دروس که با ارزش های حاکم بر فضای ذهنی فراگیران عصر جدید متفاوت است، میتواند علت عدم جذابیت آن از منظر دبیر مربوطه این درس باشد و برای جبران این مسئله باید فرضیه های پیشین را در جهت همسو کردن مطالب و محتوای درسی با نیازهای فراگیران و تطبیق محتوا با ارزش های حاکم بر فضای ذهنی دانش آموزان بر شمرد.

7. به نظر شما کتاب‌های فارسی متوسطۀ دوم چقدر با ویژگی‌ها و مقتضیات سنی دانش‌آموزان تناسب دارد؟

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|    **گزینه** | **فراوانی پاسخ** | **درصد** |
| بسیار زیاد | 3 | ۴.۲ |
| زیاد | 15 | ۲۰.۸ |
| نظری ندارم | 14 | ۱۹.۴ |
| کم | 33 | ۴۵.۸ |
| بسیار کم | 7 | ۹.۷ |
| مجموع | 72 | ۱۰۰ |

بلاغت کلام در تناسب و رعایت اقتضای حال و مخاطب سخن گفتن است.هر گاه متن و کلامی به اقتضای حال مخاطب سخن نگوید بلاغت آن اثر از بین می رود و آن سخن بلیغ نخواهد بود. بر اساس فرضیه تطابق کتاب های درسی فارسی متوسطه دوم با مقتضیات سنی دانش آموزان، 55.5 درصد از دبیران آن را متناسب ندانسته اند و این از ارزش متون می کاهد.بر اساس این فرضیه 25 درصد از دبیران به این فرضیه که کتاب فارسی با مقتضیات سنی دانش آموزان تطابق دارد جواب مثبت دارند اما اکثریت آنها در رد این فرضیه گام نهاده اند و از عدم تطبیق سخن گفته اند و معتقد بوده اند که مقتضیات سنی دانش آموزان با کتاب فارسی متوسطه دوم همخوانی ندارد.یافته های پیشین این مقال به این منهی شد که محتوای کتاب باید مورد بازنگری قرار گیرد تا سنخیت قابل قبولی در بین مخاطب کتب درسی فارسی متوسطه دوم و محتوای این کتب برقرار گردد لذا در این باره باید یکی از این عوامل که موجبات عدم سنخیت را ایجاد می شود، عدم توجه به مقتضیات سنی دانش آموزان در کتب درسی فارسی متوسطه دوم دانست.اقتضای سنی دانش آموزان رویکرد جدیدی به خود گرفته است و متناسب با تکنولوژی و فناوری های نوین، مسیر دیگری در پیش دارد و مطالب و محتوای کتب فارسی دوره متوسطه دوم متناسب با فناوری های عصر حاکم بر خود به وجود آمده اند و بسیاری از مقوله های مخاطبان عصر متون آموزشی فارسی متوسطه با عصر جدید دانش آموزان در اختلاف فروان است و نیاز است در این راستا تحولی در متون کتب درسی فارسی متوسطه دوم ایجاد کرد و یا آن محتویات را در روش های نوین ارائه کرد تا جذابیت بیشتری به وجود بیاورد.

8. به نظر شما محتوای کتاب‌های درسی فارسی متوسطۀ دوم تا چه حد می‌تواند پایه‌ای برای یادگیری همیشگی فارسی به وجود آورد؟

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|    **گزینه** | **فراوانی پاسخ** | **درصد** |
| بسیار زیاد | 4 | ۵.۶ |
| زیاد | 17 | ۲۳.۶ |
| نظری ندارم | 7 | ۹.۷ |
| کم | 36 | ۵۰ |
| بسیار کم | 8 | ۱۱.۱ |
| مجموع | 72 | ۱۰۰ |

یکی از اهداف آموزش فارسی متوسطه دوم کسب انواع مهارت های چهارگانه در راه دستیابی به انواع یادگیری است.29.2 درصد از دبیران معتقد هستند که محتوای کتب درسی فارسی متوسطه پایه ای برای یادگیری همیشگی فارسی برای دانش آموزان است اما با کسب 61.1 درصدی نظرات دبیران بر مبنای کاربردی نبودن محتوای دروس فارسی متوسطه دوم در یادگیری همیشگی دانش آموزان، باید اذعان کرد که محتوای کتب درسی فارسی دوم متوسطه باید به گونه ای تنظیم گردد که بتواند پایه ایی برای یادگیری مستمر و پیوسته دانش آموزان فراهم کند بانراین راه حل این مشکل در چندین امر دانست از جمله محتوای کتب درسی ، شیوه تدریس معلمان، عدم استفاده از روش های نوین تدریس ، عدم استفاده از لوازم جانبی و ابزار های تدریس در این امر و عدم آگاهی معلمان بر شیوه های نوین تدریس است و تمام ایم عوامل سبب یادگیری ناپایدار در دانش آموزان می شود.

9. تا چه حد متون کتاب‌های فارسی متوسطه را با ارزش‌های اخلاقی امروزی دانش‌آموزان متناسب می‌دانید؟

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|    **گزینه** | **فراوانی پاسخ** | **درصد** |
| بسیار زیاد | 2 | ۲.۸ |
| زیاد | 15 | ۲۰.۸ |
| نظری ندارم | 8 | ۱۱.۱ |
| کم | 34 | ۴۷.۲ |
| بسیار کم | 13 | ۱۸.۱ |
| مجموع | 72 | ۱۰۰ |

ارزش های اخلاقی در هر عصری با توجه به معیارهای فرهنگی آن جامعه در تغیر و تحول است..بر اساس این فرضیه 65.3 درصد از دبیران ادبیات فارسی دوره دوم متوسطه ارزش های اخلاقی دانش آموزان را با متون کتب فارسی متوسطه دوم همخوان نمی دانند و 23.6 درصد از دبیران موافق همخوانی متون کتب درسی فارسی دوم متوسطه با ارزش های اخلاقی دانش آموزان هستند.اما میزان بالای درصد 65.3 حاکی از این است که راهبردهای اندیشیده شده برای تناسب متون کتب فارسی و ارزش های اخلاقی دانش آموزان نامطلوب است و همخوانی ندارد.با اینکه بناد اصلی ارزش ها در تمام ادوار و دوران ها یکسان است اما برخی ارزش های متناسب با فرهنگ های حاکمه افراد در گذر زمان متحول هستند. ارزش های اخلاقی را باید به مرور برای دانش آموزان تبیین نمود و این امر در رهگذر الگو بودن و ارزشی بودن معلمان صورت خواهد گرفت و وظیفه معلمان است تا بتوانند الگوهای ارزشی را برای دانش آموزان تبیین کنند و دانش آموزان را با این ارزش ها آشنا سازند تا با این ارزش ها بیگانه نباشند.فلذا ارزش های نوجوانان را باید شناخت و متناسب با محتوای متون درسی حرکت کرد و این مبنی بر رد نظریه کاربرانی است که ارزش ها را ناهمخوان با محتوای کتب فارسی دوره دوم متوسطه عنوان کرده اند.

10. متونی که در کتاب‌های فارسی آمده است تا چه میزان می‌تواند دانش‌آموزان را برای رسیدن به ارزش‌های اخلاقی کمک کند؟

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|    **گزینه** | **فراوانی پاسخ** | **درصد** |
| بسیار زیاد | 4 | ۵.۶ |
| زیاد | 20 | ۲۷.۸ |
| نظری ندارم | 8 | ۱۱.۱ |
| کم | 36 | ۵۰ |
| بسیار کم | 4 | ۵.۶ |
| مجموع | 72 | ۱۰۰ |

بر مبنای فرضیه تناسب محتوای کتب درسی فارسی دوره دوم متوسطه با ارزش های اخلاقی دانش آموزان باید عنوان کرد که در این زمینه اگر به دنبال قصوری باشیم باید این قصور را در الگوهای آموزشی و روش های تدریس و نوین کردن الگوها دانست که متاسفانه مطابق با هنجارهای جهانی حرکت نکرده اند و با این که 55.6 درصد از دبیران کتب فارسی دوره دوم متوسطه را ناتوان از انتقال ارزش های اخلاقی به دانش آموزان دانسته اند ولی باید گفت این دبیران به تمام جوانب با دقت ننگریسته و سطحی قضاوت نموده اند و شاید بتوان اولین عامل در انتقال ارزشها را باید معلمان و منش آنها دانست که الگو معلمی را باید با تدابیری هر چه تمام تر به کار بگیرند. هر چند اکثریت دبیران (55.6 درصد) بر این معتقد هستند که متون آموزشی کتب فارسی دوم متوسطه در انتقال ارزش های اخلاقی به فراگیران نارساست ولی ادله مذکور دلیلی بر رد نظریه ی آنهاست.

11. آموزش فارسی تا چه حد دانش‌آموزان را با مهارت زبان‌خوانی و نوشتاری مجهز کرده و آنها را به راهبردهای یادگیری این مهارت آماده کرده است؟

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|    **گزینه** | **فراوانی پاسخ** | **درصد** |
| بسیار زیاد | 5 | ۶.۹ |
| زیاد | 23 | ۳۱.۹ |
| نظری ندارم | 4 | ۵.۶ |
| کم | 29 | ۴۰.۳ |
| بسیار کم | 11 | ۱۵.۳ |
| مجموع | 72 | ۱۰۰ |

در نظر محققان امور آموزشی ، راهکار ارتقای آموزشی در افزایش سطح سواد علمی و نوین کردن شیوه ها و روش های تدریس است. در کشورهای پیشرفته روش های نوین تدریس جایگزین سبک سنتی و معلم محور کلاس شده است و شراکت حداکثری دانش آموزان در امر یادگیری از اصول آموزشی است که باید معلم، فراگیر را درگیر آموزش کند.لذا برای تحقق این اصل، اصولی مورد نیاز است از جمله مباحث بنیادی آموزش شامل معلم، الگوها، شیوه تدریس، کتب درسی ، محتوای آموزشی و فضای کلاس، ابزار کمک آموزشی و....می باشد که الگو بودن در زمینه آموزشی مبحث بسیار ویژه ای است و در اوان امر ، معلم الگویی مطرح می شود و الگوهایی که از معلم به دانش آموز منتقل می شود بسیار متعدد است .شیوه تدریس یک بخش از الگوی رفتاری معلم است .معلم در تعامل دو سویه با دانش آموز قرار دارد و آموزش را با شیوه فعال تدریس در هم می آمیزد .آموزشی که در آن معلم حضور نداشته باشه بسیار ناقص است و دانش آموز بهره چندانی از آن نخواهد گرفت.الگوهای تدریس معلم بسیار مهم است و چهار چوب ویژه ای دارد.باید هدف های تدریس و رفتاری از طرف معلم تعریف شود ؛ معلم باید ارزشیابی مشخصی داشته باشد و در رفتار ورودی موفق عمل کند؛ شیوه ها و وسایل تدریس خود را تنوع ببخشد؛ موقعیت ها و شرایط آموزشی را همسو کند و برای تحقق این امر ، معلم باید از امکانات و وسایل آموزشی در امر تدریس خلاقیت و ابداع و نوآوری ایجاد کند؛ سنجش عملکردی و ارزشیابی پایانی خوبی داشته باشد و در جاهایی که ضعف دانش آموز بر او مشخص شد در اصلاح روش های قبلی اقدام کند«ارزشیابی ، جامع تر از اندازه گیری است به گونه ای که علاوه بر ویژگی های کمی ،جنبه های کیفی رفتار را نیز در بر می گیرد»(نوروزی، 1374: 19 و 20).

آموزش فارسی دوره دوم متوسطه بر مبنای آموزش مهارت های چهارگانه عمل می کند و یکی از مهمترین و اصولی ترین اهداف آموزشی است بنابراین تحقق این امر منوط به استعمال و به کارگیری روش های نوین در آموزش و انتقال راهکارهای راهبردی یادگیری در بستر فارسی دوره دوم متوسطه برای مهارت های چهارگانه است یافته های این فرضیه نشان از این دارد که 55.6 درصد از معلمان فارسی متوسطه دوم معتقد هستند که کتب آموزشی فارسی متوسطه دوم نقش زیادی در مجهز کردن دانش آموزان در مهارت های زبان خوانی و نوشتاری نداشته و راهبر های یادگیری به سزایی در زمینه یادگیری این مهارتها، ارائه نداده است؛ در حالی که 38.8 درصد از معلمان باور گروه انکار کننده را تکذیب می کنند و معتقدند که آموزش زبان فارسی ، فراگیران را به مهارتهای زبان خوانی و نوشتاری و راهبردهای یادگیری این مهارتها مجهز نموده است.در صورتی که باید این مقوله را از اساس و پایه که همان نقش الگو محوری و شیوه تدریس و استفاده از ابزار های کمک آموزشی ، مورد بررسی قرار داد و مشاهده کرد که چه میزان در این زمینه موفق هستیم و این خود نیازمند تحقیقی جداگانه در ایم مقوله است اما باید بر اساس آمار این فرضیه عنوان کرد که آموزش زبان فارسی در این زمینه خیلی موفق نبوده است.

12. هدف آموزش زبان فارسی دروس متوسطۀ دوم تا چه اندازه نسبت به یادگیری مهارت‌های چهارگانه موفق عمل کرده است؟

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|    **گزینه** | **فراوانی پاسخ** | **درصد** |
| بسیار زیاد | 3 | ۴.۲ |
| زیاد | 20 | ۲۷.۸ |
| نظری ندارم | 11 | ۱۵.۳ |
| کم | 29 | ۴۰.۳ |
| بسیار کم | 9 | ۱۲.۵ |
| مجموع | 72 | ۱۰۰ |

یکی از اهداف مهم آموزش فارسی دوره متوسطه ، کاربست روش های ویژه و اصول مند در یادگیری مهارت های چهارگانه می باشد .اما یادگیری مهارتها بر اساس نظر سنجی دبیران مربوطه 52.8 در صد ناکارآمد عمل کرده است و در انتقال درست و رادیکالی مهارتها نتوانسته است درست عمل کند.لذا 32 درصد از دبیران در این نظر سنجی رای بر کارآمدی هدف آموزشی فارسی متوسطه دوم در آموزش مهارتها به فراگیران داده اند.

یادگیری مهارتها مستلزم مجموعه عواملی است که تا این عوامل به صورت زنجیره وار و تسلسلی در کنار هم قرار نگیرند نیم توان به یک نظام آموزشی هدفمند دست یافت.این عوامل مجموعه ای از تمام الفبای آموزشی و نیروها و ابزار و وسایل آموزشی می باشد.اگر یکی از این مجموعه ی مسلسل ، درست کار نکند، بقیه ی اجزا در انجام وظایف خود موفق نخواهند بود و مدیریت این مجموعه ی نظام آموزشی با مشکل مواجه خواهد شد فلذا برای دست یابی به یادگیری به نحو احسن مهارتها از بستر آموزش متوسطه دوم ، نیازمند اجرای تمام عوامل بهم پیوسته و سازنده امر آموزش می باشیم؛ معلمان باید نقش به سزایی در این زمینه ایفا کنند؛ ابزار های آموزشی باید به روز و سازنده و متناسب با تکنولوژی و فناوری روز باشند؛ روش ها و فنون تدریس باید کار آمد و بنیادی و مطابق با سر فص های جهانی باشد؛ فضای آموزشی باید طراحی مرن داشته باشد و طاحی کتب آموزشی نیز در این مجموعه باید محتوای مورد نیاز با این عوامل را هم پوشانی کند.

بنابراین با میزان آرای بالاتر دبیران در رد این مقوله می توان گفت که نظام آموزشی در این زمینه ضعیف عمل کرده است و در تمام بستر های آموزشی نیازمند باز بینی می باشد.

13. شما تا چه حد معتقدید که برای رسیدن به نتیجۀ مطلوب در حوزۀ مهارت چهارگانه یعنی خوانداری، نوشتاری، صحبت کردن و شنیدن نیازمند تحولات جدی در فرایند آموزش فارسی متوسطۀ دوم هستیم؟

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|    **گزینه** | **فراوانی پاسخ** | **درصد** |
| بسیار زیاد | 32 | ۴۴.۴ |
| زیاد | 22 | ۳۰.۶ |
| نظری ندارم | 6 | ۸.۳ |
| کم | 9 | ۱۲.۵ |
| بسیار کم | 3 | ۴.۲ |
| مجموع | 72 | ۱۰۰ |

کسب مهارت در یادگیری مهارت های چهارگانه از جمله اهداف مهم آموزش کتب فارسی ازز ابتدایی تا دیپلم می باشد و آموزش زبان فارسی متناسب با این هدف ،شیوه های ویژه ای را اقتباس نموده است. بر این اساس و بر اساس فرایند تحول پذیری نظام آموزشی در تمام بسترهای تربیتی و مهارتی و فنون تدریس و مدرن کردن ابزار های آموزشی متناسب با پیشرفت فناوری در نظام آموزشی، در هر لحظه از زمان باید شاهد نوآوری در تمام زیر ساخت های آموزشی بود تا بتوان به امر مطلوب آموزش مهارت های چهارگانه از طریق کتب فارسی دوره دوم متوسطه به دانش آموزان نائل شد.

در این فرضیه 71 درصد از دبیران به کهنه بودن بستر ها و زیر ساخت های آموزشی برای نیل به هدف اصلی آموزش کتب فارسی دوره دوم متوسطه(مهارتهای چهارگانه) و تحول اساسی و بنیادین بستر های موجود امر آموزش معتقد بودند.تحول باید در تمامی ارکان صورت بگیرد. تحلیل و نقد و بازنگری محتوای کتب درسی ؛ طراحی آموزشی دروس فارسی متوسطه دوم بر اساس نیازهای دانش آموزان و عصر کنونی و متناسب با سن فراگیران، افزایش سطح سواد علمی و تحول در شیوه آموزش معلمان این رشته و مجهز کردن سیستم آموزشی به وسایل کمک آموزشی موثر در نظام تدریس و آموزش از جمله موارد مهم برای تحول بنیادین در سیستم آموزشی متب فارسی می باشد.

14. رابطۀ افزایش علاقۀ فراگیران به یادگیری فارسی متوسطۀ دوم نسبت به متون کتاب‌های دورۀ متوسطۀ دوم چقدر است؟

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|    **گزینه** | **فراوانی پاسخ** | **درصد** |
| بسیار زیاد | 4 | ۵.۶ |
| زیاد | 22 | ۳۰.۶ |
| نظری ندارم | 14 | ۱۹.۴ |
| کم | 25 | ۳۴.۷ |
| بسیار کم | 7 | ۹.۷ |
| مجموع | 72 | ۱۰۰ |

دانش آموزان در یادگیری متون فارسی دوره دوم متوسطه علاقه چندانی بر اساس این فرضیه نشان نداده اند. 44.4 درصد از دبیران متخصص این رشته در این نظر سنجی اعلام کرده اند که علاقه فراگیران دوره متوسطه دوم نسبت به یادگیری متون کتب هایشان در این مقطع ، کم و بسیار کم است و در این میان 19.4 درصد از دبیران شرکت کننده در این آراء ، اظهار نظری نکرده اند و 36.2 درصد نیز معتقد بوده اند که متون فارسی دوم متوسطه ، علاقه فراگیران را به یادگیری این متون بر می انگیزد.

این نتیجه حاکی از آن است که بنا بر تمام فرضیه های پیشین و فرضیه ی موجود، محتوای متون فارسی دوره دوم متوسطه از ایجاد انگیزه و علاقه فراگیران نسبت به یادگیری این متون تا حدودی ناکام بوده است و شکست آن با کفه ای نه چندان زیاد بر موفقیت آن می چربد.

برای اینکه به این موفقیت نائل شد باید محتوای کتب فارسی دوم متوسطه بازنگری شود و در این کتابها از روش های تدریس نوین برای انتقال آموزه ها سود جست.

15. سیستم آموزش زبان فارسی در کشور ما تا چه میزان قادر بوده است نسبت به آموزش فعالیت‌های چهارگانه مهارت، موفق عمل کند؟

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|    **گزینه** | **فراوانی پاسخ** | **درصد** |
| بسیار زیاد | 3 | ۴.۲ |
| زیاد | 12 | ۱۶.۷ |
| نظری ندارم | 6 | ۸.۳ |
| کم | 34 | ۴۷.۲ |
| بسیار کم | 17 | ۲۳.۶ |
| مجموع | 72 | ۱۰۰ |

در یک نظر سنجی علمی به رای متقن ، 70.8 درصد از دبیرانی که به این فرضیه که سیستم آموزشی ما در انتقال و آموزش صحیح مهارت های چهارگانه ناموفق عمل کرده است اتفاق دارند و و تنها 20.9 درصد از دبیران شرکت کننده ادبیات فارسی دوره دوم متوسطه با موفق عمل کردن سیستم آموزشی ما برای یاد دهی مهارت های چهارگانه به فراگیران دوره دوم متوسطه در درس فارسی ، موافق بوده اند واین فاصله زیاد بین عدم موفقیت سیستم آموزشی و موفقیت این سیستم حکایت از ناکارآمدی سیتم به دلایل نامناسب بودن بسترهای آموزشی را دارد و برای رسیدن به موفقیت در این زمینه باید اقدامات اساسی از جمله مطابق کردن شیوه ها و الگوهای تدریس بر اساس معیار نظام آموزشی جهانی، انجام داد و هم چنین به روز کردن اطلاعات علمی و آموزشی معلمان در راستای آموزش و تدریس خود، در راس این اقدامات قرار دارد.در این بین متاسفانه 8.3 درصد از دبیران اظهار نظری در این زمینه نداشته اند.

16. معلمان زبان فارسی دوم متوسطه تا چه اندازه توانسته‌اند در آموزش مهارت‌های چهارگانه در فارسی دورۀ دوم متوسطه موفق عمل کنند؟

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|    **گزینه** | **فراوانی پاسخ** | **درصد** |
| بسیار زیاد | 7 | ۹.۷ |
| زیاد | 18 | ۲۵ |
| نظری ندارم | 14 | ۱۹.۴ |
| کم | 28 | ۳۸.۹ |
| بسیار کم | 5 | ۶.۹ |
| مجموع | 72 | ۱۰۰ |

  بر اساس فرضیه نظر سنجی از خود معلمان ادبیات دوره دوم متوسطه مبنی بر کارآمدی معلمان در آموزش مهارت های چهارگانه مورد هدف آموزش زبان فارسی دوره دوم متوسطه، 45.8 درصد از آنان بر ناکارآمدی معلمان در انتقال آموزه های در راستای تقویت مهارتها تاکید ورزیده اند و 34.7 درصد از آنها بر خلاف رای گروه اول، به کارآمدی دبیران در انتقال این آموزه ها معترف بوده اند.در این بین 19و4 درصد از آنها صاحب نظر نبوده و در زمینه موفقیت یا عدم موفقیت دبیران فارسی دوره دوم متوسطه ، اظهار نظر نکرده اند.لازمه ی آموزش درست مهارتها و تقویت آن در فراگیران ، زیر ساخت های آموزشی است.اگر معلمی در سطح پایینی از اطلاعات علمی رشته خود قرار بگیرد ، به نوبه ی خود، ضربه جبران ناپذیری بر پیکره نظام و سیستم آموزشی وارد خواهد کرد؛ بنابراین گام اول در دستیابی به موفقیت در این مسیر آموزش صحیح معلمان در جهت یادگیری شیوه ها و فنون تدریس و تقویت آموزه های علمی خود آنهاست که ایم موارد از بستر دوره های آموزشی مفید ضمن خدمت و برگزاری کارگاه های عملی مناسبی متناسب با شناساندن انواع مهارتها و چگونگی تقویت آنها به خود معلمان است تا در امر آموزش این مهارت ها بتوانند خوش بدرخشند.

**نتیجه‌گیری**

بر اساس آمار موجود از رهگذر نظرسنجی از خود دبیران، درصد قابل توجهی از آنان، نقد سیستم آموزشی ، ضعف عملکردی این سیتم، مطابق نبودن محتوای درسی با نیازهای روز جامعه ، عدم انگیزه و علاقه فارسی آموزان دوره دوم متوسطه به یادگیری این درس ، عدم موفقیت دانش آموزان در یادگیری مهارت های چهارگانه و ضعف متقابل در به کارگیری این مهارتها در مراحل مختلف زندگی، به روز نبودن متّد ها و شیوه ها و فنون تدریس دبیران ادبیات، نبود فضای مجهز آموزشی مطابق با استاندارد های جهانی بر طبق فناوری های به روز دنیا در سیستم آموزشی ما،ضعف اطلاعات علمی معلمان درس فارسی دوره دوم متوسطه و همچنین ناکارآمدی آنان به دلیل فقدان دوره ها ی ارزشمند مهارتی در راه کسب فنون و شیوه های نوین تدریس و موارد متعدد دیگری را می توان عامل اصلی عدم موفقیت فراگیران در یادگیری اهداف اصلی آموزش کتاب فارسی دوره متوسطه دانست که راهکارهای متنوع و متفاوتی برای اصلاح آنها از جمله بازنگری متون مطرح در دروس ادبیات متوسطه دوم ، به روز کردن ابزار های کمک آموزشی مطابق با استانداردهای جهانی ، بالا بردن سطح اطلاعات علمی معلمان، استفاده از نظرات روانشناسان و زبان شناسان در این حوزه و به کار گرفتن نقد مثمر ثمر آنها در راستای پیشرفت دستیابی به اهداف بلند مدت آموزش این درس در دوره متوسطه دوم را می توان بر شمرد.

**منابع**

ذوالفقاری، حسن (1388)، «موقعیت کنونی رشته زبان و ادبیات فارسی و راهکارهای تقویت آن»، **فصلنامه مطالعات ملّی**، شماره 38، صص 47- 74.

رضی، احمد (1388)، «شاخص‌های ارزیابی و نقد کتاب‌های درسی دانشگاهی»، **سخن سمت**، شماره 21، صص 21- 30.

فردانش، هاشم (1382)، **مبانی نظری تکنولوژی آموزشی**، تهران: سمت.

قاسم‌پور مقدم، حسین، بلقیس روشن و اکرم محمدی (1398)، «بررسی ویژگی‌های برنامه درسی آموزش زبان ملّی در کشورهای حوزه زبان فارسی»، **نوآوری‌های آموزشی**، شماره 36، صص 7-28.

میرحیدر، درّه، عمران راستی و فاطمه‌السادات میراحمدی (1394)، **مبانی جغرافیاي سیاسی**، چاپ 21، تهران: سمت.

نوروزی، ابوالقاسم (1374)، **مقدمه‌ای بر سنجش و اندازه‌گیری علوم تربیتی**، تهران: آوای نور.

1. عضو هیئت علمی و استاد گروه زبان و ادبیات فارسی دانشگاه فرهنگیان مفتح شهر ری [↑](#footnote-ref-1)
2. دکترای زبان و ادبیات فارسی و دبیر دبیرستان های منطقه 4 تهران [↑](#footnote-ref-2)